



TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA & La Comunidad de Fe

*Una guía para que las comunidades religiosas
puedan comprender las necesidades de las personas
con trastornos del espectro autista (TEA)*

Entendiendo el trastorno del espectro autista (TEA)

El trastorno del espectro autista, o TEA, es una discapacidad neurológica de por vida que afecta la capacidad de una persona para comunicarse, comprender el lenguaje, jugar e interactuar socialmente con otros. Los primeros signos de TEA suelen aparecer como retrasos en el desarrollo antes de los tres años.

Cada persona con TEA es diferente. Sin embargo, existen algunas características comunes entre las personas con TEA.

- Dificultad en el uso y entendimiento del **lenguaje**
- Dificultad en el uso de **destrezas sociales** y manejo de situaciones sociales
- **Sensibilidad excesiva o poca sensibilidad** a sonidos, visión, gusto, tacto u olfato
- **Conducta repetitiva** como dar vueltas (girar) o alineamiento de objetos
- **Dificultad para adaptarse a los cambios** tanto en su entorno como a las rutinas
- **Comportamientos desafiantes** como agresión o autolesión





¿Qué deben conocer las comunidades de fe y sus congregaciones acerca de las personas con TEA?

Las comunidades de fe que se esfuerzan por incluir a personas con discapacidades en el desarrollo, no están solas. Comunidades religiosas de diversas denominaciones han solicitado asistencia en la preparación de la comunidad para recibir a todas las personas con discapacidad. Es importante para las comunidades de Fe conocer acerca de TEA y ser sensibles a sus necesidades. Es importante para todas las familias sentirse bienvenidas y acogidas en el lugar de adoración. Nuestro trabajo en CARD es educar las congregaciones, los líderes y educadores religiosos sobre cómo pueden mejor satisfacer las necesidades de las personas con TEA.

Tender una mano

- **Comprender la diferencia acerca del espectro;** TEA no es una enfermedad cerebral, es una diferencia cerebral
- **Enfocarse en las fortalezas,** preferencias y talentos especiales del individuo con TEA y no solamente en sus dificultades y retos
- Recuerde que las personas con TEA **pueden relacionarse en forma diferente a nosotros,** y a menudo están interesados en establecer amistades con adultos y compañeros
- Si el individuo recibe asistencia a través de una agencia de servicios, se recomienda **tener comunicación con la agencia** e invitar a un representante de la agencia de servicios a que se familiarice con el lugar de adoración



- Considere **que todas las personas tienen el potencial para aprender** las destrezas necesarias para convertirse en miembros plenos y activos de su comunidad y lugar de adoración
- Recibir **entrenamiento acerca de dificultades sensoriales** puede ayudar a los miembros de la congregación a tener una mayor comprensión y aceptación de la persona con TEA
- **Fomente la participación de la familia** en diversas actividades realizadas en el lugar de adoración.

Utilice un enfoque familiar como guía

- Siempre pregunte cuál es el modo principal de comunicación del individuo con TEA
- Pregunte a las familias cuáles son sus expectativas al pertenecer a una comunidad de fe
- Pregunte sobre sensibilidad hacia la luz, el sonido, el tacto y el olfato.
- Pregunte acerca de las experiencias de educación y adoración religiosa previas y las estrategias utilizadas que han sido efectivas para minimizar la ansiedad y calmar a la persona con TEA
- Aprenda cuáles han sido y continúan siendo las estrategias efectivas para el aprendizaje
- Pregunte cuidadosamente acerca de problemas de comportamiento
- Pregunte sobre eventos que puedan incitar conductas inapropiadas
- Recuerde, criar a un niño con TEA es a menudo un desafío; respete los estilos individuales de afrontamiento



Planificación anticipada para los padres

- Presente su familia al líder religioso antes de asistir al servicio
- Establezca una cita para visitar el lugar de culto en un horario donde haya la menor cantidad de personas
- Escriba una historia y /o cree un libro con imágenes para que la persona con TEA conozca de antemano las expectativas en el lugar de culto o en el aula de educación religiosa

- Si el lugar de adoración tiene personas con vestimentas ceremoniales, es preferible tomar fotografías para ayudar al niño o adulto a familiarizarse con los diferentes vestuarios utilizados durante el culto
- Revise los pasos del servicio o culto con la persona con TEA para que se familiarice con el proceso, incluya en su revisión la puerta de entrada y de salida. Solicite permiso, para tomar fotografías y/o grabar el servicio en video
- Investigue de antemano el tema o mensaje que será provisto durante el servicio; algunas de las escrituras pueden utilizar metáforas o imágenes (por ejemplo, zarza ardiente) las cuales requieren una explicación previa al servicio

Estrategias útiles

- Un intento para crear predictibilidad, se sugiere aprender a crear y utilizar apoyos visuales que incluyan fotos del itinerario
- Algunas denominaciones religiosas publican folletos en forma de tirillas cómicas para niños que cuentan la historia de la fe o figuras importantes en la fe de una manera que es accesible para niños y adolescentes con TEA
- Asista a la persona con TEA a prepararse para las transiciones utilizando un lenguaje concreto, cuenta regresiva y/o imágenes o símbolos
- Comuníquese con CARD para obtener recursos; nuestros profesionales están disponibles para brindar orientación a líderes religiosos, educadores y congregaciones

Ajuste del entorno físico

- Siempre que sea posible, utilizar iluminación natural; atenuar las luces fluorescentes si la persona con TEA es sensible a la luz
- Tenga en cuenta que la persona con TEA puede responder en forma de “pelea o huida” ante situaciones nuevas o desconocidas. De ser posible, arreglar los asientos para motivar al individuo con TEA a permanecer sentado



Modele una actitud solidaria

- Utilice un lenguaje de acuerdo al nivel de comunicación de la persona con TEA
- Utilice un tono de voz calmado, minimice el uso de palabras y evite tocar a la persona con TEA
- Utilice frases simples y cortas. Haga una pausa entre cada petición provista
- Espere mínimo contacto visual

Centrarse en comportamiento cooperativo

- Elogie todo comportamiento cooperativo y esperado
- Recuerde que la conducta es una forma de comunicación; explique las expectativas y refuerce todo comportamiento positivo
- Ignore conductas que parezcan diferentes (movimientos de cuerpo inusual, vocalizaciones inesperadas, palabras o comentarios inapropiados)



Estar preparado y ser proactivo

- Escuche y tenga una actitud receptiva
- Observe cuando la ansiedad aumenta; un individuo con TEA puede responder con conducta agresiva hacia otros o hacia ellos mismos con el fin de comunicar ansiedad o frustración
- Anime y asista a los padres a redirigir, reconfortar y reestablecer la calma durante una situación de estrés o incomodidad
- Notifique a un ujier o anfitrión familiar para que esté preparado a asistir en silencio según sea necesario
- Recuerde, dando el tiempo y el espacio, la persona con TEA puede reducir la intensidad su conducta
- Utilice este folleto como un recurso y manténgalo accesible a su congregación y a otros padres



Fomente la fe en el hogar

- Si es apropiado, escuche música religiosa, cante con los niños y adultos en la casa
- Estudie las escrituras; recite oraciones o mantras con niños y adultos en el hogar
- Incorporar rituales de fe, ofrendas, meditación y/o expresiones de fe en la vida diaria
- Observar las fiestas religiosas con miembros de la familia.

Sitios web basados en la fe

- **Autism Speaks: Your Religious Community** — <http://www.autismspeaks.org/family-services/your-religious-community>
- **National Catholic Partnership on Disability: Catholics with Autism** — <https://ncpd.org/disability-ministry/autism-spectrum-disorder>
- **Congregation Rodeph Sholom: Special needs resources** — <http://shireinu.rodeshsholom.org/>
- **National Autistic Society: Going to a Place of Worship** — <https://www.autism.org.uk/about/family-life/everyday-life/worship.aspx>
- **Vanderbilt Kennedy Center: Disabilities, Religion and Spirituality Program** — <http://vkc.mc.vanderbilt.edu/vkc/religionandspirituality/>





La primera opción en la Florida para apoyo al autismo

El Centro para el autismo y discapacidades relacionadas (CARD) ofrece apoyo y asistencia con el objetivo de maximizar el potencial de personas con trastorno del espectro autista y discapacidades relacionadas.



cardusf



cardusf



cardusf

Center for Autism & Related Disabilities
College of Behavioral & Community Sciences
University of South Florida
13301 Bruce B. Downs Blvd., MHC 2113A
Tampa, FL 33612

In Florida: 1-800-333-4530 or 813-974-2532
<http://card-usf.fmhi.usf.edu>

Un Programa de

